

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.03	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.05	Математика и информатика
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания
Б1.О.07.09	Искусство и технология
Б1.О.07.11	Детская литература
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б1.В.02	Филологический анализ текста
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту: 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Вопрос 1.				
Балл	Содержание критерия			
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.			+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		+	
	Выбраны все верные ответы			
3	Выбрано 3 верных ответа			
2	Выбрано 2 верных ответа			
1	Выбран 1 верный ответ			
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует			

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 - г) 3 - а) 4 - б)	1 - в) 2 - г) 3 - в) 4 - б)

Ключ к практическому заданию

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

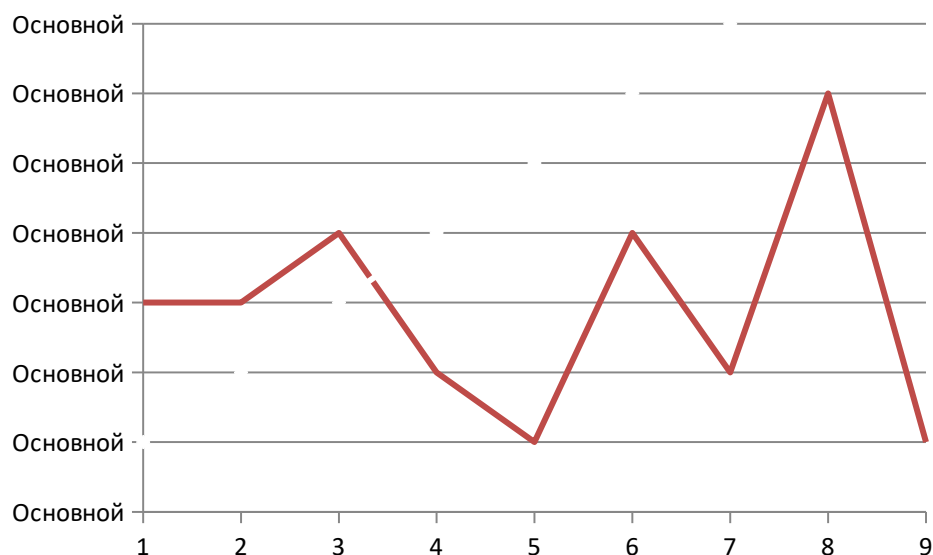
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	а б	а	а	а	1- а 2- г 3- в 4- б	1- в 2- б 3 - а 4 - г

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Ключ к заданиям 1–7:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный вариант ответа	г	г	б	в	г	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию 8:

Чтобы найти среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути, надо весь пройденный автомобилем путь разделить на всё затраченное на этот путь время. Значит, если одну треть пути обозначить за s , то

$$v_{cp} = \frac{s+s+s}{\frac{s}{75} + \frac{s}{60} + \frac{s}{50}} = \frac{3s}{\frac{15s}{300}} = 60 (\text{км/ч})$$

– средняя скорость автомобиля.

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	г	б	а	б – 1 б – 2 а – 3 а – 4	а – 3 б – 2 в – 4 г – 1

Ключ к практическому заданию:

А	сферы
Б	общество
В	структура общества
Г	ценности
Д	политика
Е	экономика

ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а	1- г 2- а

						3- б	3-б
						4- г	4-в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:		Технологические операции:
1. Разметка деталей.	←	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	←	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	←	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	←	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	←	5. Отделка изделия.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	б	в	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1-б 2-в 3-а 4-г

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая)

	практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	г)	б)	г)	1 - в) 2 – а) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)

Ключ к практическому заданию

Определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научные основы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать специфику формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов.
3. Выявить начальный уровень представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать серию занятий по формированию представлений о шахматах у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.В.02	Филологический анализ текста
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

Ключ к заданию 6:

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка.	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.

Ваши действия?	эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	ребенком.	Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; - сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	г	в	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

Б1.О.08.04	Русская диалектология
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.
 Он еще в **ранней** юности начал писать песни.
Выгул собак запрещается.
 Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Ключи к тестовым заданиям

1	2
1-б	1-в
2-в	2-а
3-г	3-г
4-а	4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли

Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К числу коммуникативно значимых ошибок можно отнести:

1. нарушение координации и согласования, например: он много занималась; ты есть красивый имя;
2. нарушение в управлении формой слова, например: далеко не все жители Китая осваивают иностранными языками; он здесь для учиться;

3. нарушение в порядке расположения частей предложения, например: друг сказал, мы надо помогли ему чтобы;
4. употребление слова без учета его семантики, например: как мы согласились я тебе немного напишу о школе;
5. искажение ритмико-интонационной структуры высказывания, например: кто ручка есть (данная фраза произнесена без повышения интонации – ровным голосом).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.03	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.В.01	Риторика
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

1	2	3	4	5
в	а	в	в	г

Ключ к заданию / Примерное содержание ответа:

В стихотворении одним из важнейших критериев выбора жизненного пути определяется отношение лирического героя к людям, обладающим совестью. Именно она, по его мнению, позволяет человеку стать настоящим учителем.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	в	г

Ключ к практическому заданию:

Жанровые признаки сказки о животных (по работе «Русская народная сказка» В. П. Аникина):

- герои-животные
- прием антропоморфизма
- в основе диалог
- поэтические характеристики героев
- стихотворная речь
- цепная организация сюжета
- социальная аллегория.

РИТОРИКА

Ключ к заданию:

Этические аргументы – аргументы, основанные на приёме «превращайте обсуждение идей в обсуждение людей». Он заключается в том, что хвалят или критикуют носителя идеи (личность говорящего), а потом уже саму идею. Патетические (эмоциональные) аргументы воздействуют на эмоции, интересы, личные потребности убеждаемого.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях,

отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться ви.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий

Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	б	а	г

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не поддавайтесь панике; 2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев; 3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути; 4. Не цепляйтесь ни за что руками; 5. Выбросите все острые и режущие предметы; 6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу; 7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей; 8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.04	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

- Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.
- Необходимо показать, как, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов

(используйте материалы учебников для начальной школы).

Ключ к практическому занятию 2.

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1

- (6) Артиллерист стреляет из пушки.
- (2) Купание в паруснике.
- (5) Мальчики увидели акулу.
- (1) Остановка корабля.
- (4) Появление акулы.
- (7) Спасение мальчиков.
- (3) Мальчики плавают.

Ключ к практическому заданию 2

Сила голоса, логическое ударение, паузы, мелодика, темп, чувства.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.В.02	Филологический анализ текста
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

Придумайте сравнения и заполните пропуски:

Луна, как _____, висела на небосклоне.

Ручей, как _____, извивался по лугу.

Молнии, как _____, пронзали тучи.

Упражнение предназначено для обучающихся 6 класса, может быть использовано при изучении раздела «Лексика и фразеология».

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.06	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

Ключ к заданию

Правильный вариант ответа

Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
----------------------	--

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.

2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППК) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию

1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к правильному ответу:

Вопрос	Ответ
1	а
2	а
3	в
4	б
5	а
6	1-г, 2-б, 3-а, 4-в.
7	1-г, 2-в, 3-б, 4-а.

Ключ к практическому заданию:

Вставьте вместо снежинки знаки «+» или «-», чтобы полученная запись была верной.

Цель задания: закрепить знания порядка чисел в натуральном ряду.

Рассуждение: $5 > 4$. Значит, нужно 5 увеличить на 1, прибавить 1, т.е. поставить знак «+».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

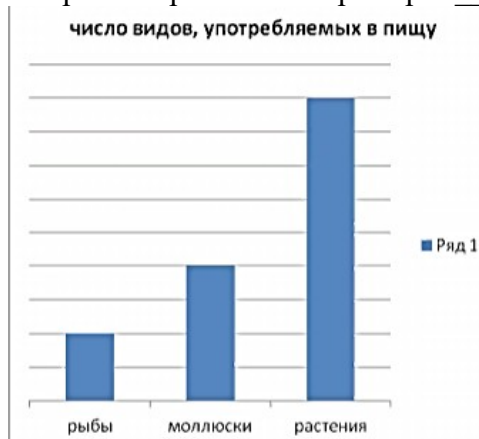
Ключ к практическому/творческому заданию 1

Пример задания поискового характера:

1. Дополните текст, используя диаграммы.

Что известно австралийским аборигенам?

Наблюдая за жизнью австралийских аборигенов, ученые обнаружили, что эти необразованные люди много знают. Они умеют различать съедобных и несъедобных моллюсков, рыб и растения. Они используют в пищу примерно 20 разных видов рыб, ловят и съедают ___ видов моллюсков. Но основную их пищу составляют растения. Аборигены различают примерно ___ видов съедобных растений.



Пример задания творческого характера.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца». Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию:

Тематическое планирование может быть представлено следующими уроками:

1. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки. Употребление в речи.
2. Образование имен существительных. Правописание корней с безударными гласными.
3. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.
4. Род имен существительных. Правописание суффиксов.
5. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание строчной и прописной букв.

Ключ к практическому заданию: Задачи урока развития речи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательные:
 - познакомить учащихся с признаками имен прилагательных, их разрядами;

- выяснить, в чем своеобразие качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

- совершенствовать работу по составлению речевого высказывания в жанре описания;

2. Воспитательные:

- формировать умения грамотного употребления имен прилагательных;

- формировать умения писать сочинения-описания;

3. Развивающие:

- формирование и развитие речевой культуры обучающихся;

- развитие мыслительных способностей учащихся.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08.02	Старославянский язык
Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку
Б1.В.05	Лингвокультурология
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию 1: «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика», «Фонетические старославянизмы», «Грамматические старославянизмы», «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы».

Ключ к практическому заданию 2:

Владений – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Волость)

Благословил – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Бологое)

Раб – Начальное сочетание ра, которому соответствует оро в русском языке (Робот)

Среди – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Середина)

Учредить – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Очередь).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию:

1. Проблема текста: В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству!
2. Аргументы: Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами.
3. Патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Концепт «радость» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.
2. Концепт «душа» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.
3. В русской языковой картине мира обида — это жалость к себе.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию.

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макропространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-

	педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийные проекторы с экранами;
 - интерактивные доски;
 - коммуникационные каналы;
 - программные продукты;
 - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
 - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт.

Технология индивидуализированного обучения Инге Унт строится на самостоятельной работе обучающихся как в образовательном учреждении, так и дома.

Она внедряется во все звенья учебной работы, проникает в содержание, задачи, методы и цели работы.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.В.01	Риторика
Б1.О.08.07	Стилистика
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая

Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии

Консультативная

Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.

Просветительская

Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК

Организационная

Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

Ключ к практическому заданию 3.

1. В поисковике наберите название образовательной организации
2. Выберите 10 первых публикаций об образовательной организации
3. Проведите сравнительный анализ их содержания, исходя из следующих позиций: уровень публикации, тема публикации, дата публикации, направленность публикации.
4. Сформулируйте 2-3 конкретных предложения по повышению активности СМИ в освещении деятельности образовательной организации.

РИТОРИКА

Ключ к заданию:

Стратегия постоянных уступок, поскольку это может обесценить авторитет педагога.

Стратегия избегания, поскольку это может усилить агрессию.

Стратегия доминирования, поскольку формирует агрессию и недовольство у противной стороны.

Стратегия компромисса и сотрудничества приводит к сглаживанию углов и формирует репутацию педагога в положительном ключе.

СТИЛИСТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) а. 4, б. 3, в. 8, г.2, д-7
- 2) грамматические ошибки

Ключ к практическому заданию 2: 1,2,3,4

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.02	Русский язык
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.06	Математика и информатика
Б1.О.07.09	Основы естествознания и обществознания
Б1.О.07.10	Искусство и технология
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.12	Детская литература
Б1.О.07.13(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б1.О.08.01	Теория языка
Б1.О.08.05	Современный русский язык
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс

Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.11(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	в
5	а
6	1-в. 2-а. 3-г. 4-б
7	1, 2, 4, 3

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

Перед нами текст публицистического стиля. Сфера функционирования – журналистика. Лексические средства выразительности: стилистически окрашенная лексика (встрепенуться, пробки), гипербола (цистерны кофе, интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки), ирония (романтическая сторона дела), метафора (ночное топливо), каламбур (неучение – свет, а учение – тьма).

Учитель русского языка и литературы может использовать данный материал на уроке, предложив написать изложение (или сочинение).

Учитель может предложить обсудить данный эксперимент на классном часе, организовать дискуссию.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ








Ключ к практическому заданию


Результат выполнения творческого задания – письменный ответ в форме рассуждения объемом 6-7 предложений. Студенту предлагается оценить свой тип читательской деятельности как правильный / неправильный, опираясь на теорию читательской деятельности Н. Н. Светловской. В соответствии с этой теорией необходимо проанализировать основные компоненты читательской деятельности (мотивы чтения, просмотр книг, восприятие) с учетом личного читательского опыта студента.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1.

						
20	150	120	5	480	850	46

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее  % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс. пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений.

2. 1. Есть у уравнения и у растения (корень).

2. $y = 2x + 3$ – линейная ... (функция).

3. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны (параллелограмм).

4. Независимая переменная (аргумент).

5. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки (окружность).

6. Равенство верное при любых значениях переменной (тождество).

7. $3x + 7 = 5$ – это ... (уравнение).

8. Меньшая сторона в прямоугольном треугольнике (катет).

Ответ по вертикали: Кулакова.

Кулакова Галина Алексеевна родилась 29 апреля 1942 года в деревне Логачи Воткинского района Удмуртской АССР, российская спортсменка-лыжница, заслуженный мастер спорта, Кавалер орденов Ленина, обладательница «Знака почета», Олимпийского ордена. Является четырехкратной чемпионкой Олимпийских игр, многократной чемпионкой мира, многократной чемпионкой СССР в лыжных гонках на разные дистанции.

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Червяга – безногое земноводное.

2. Имеет позвоночник.

3. Имеют зубы на челюсти.

4. Дышат с помощью легкого.
5. Имеют череп.

Ключ к практическому заданию:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:	Технологические операции:
1. Разметка деталей.	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	5. Отделка изделия.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:	Технологические операции:
1. Разметка деталей.	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	2. Вырезание деталей.

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| 3. Формообразование деталей. | ← | 3. Формообразование деталей. |
| 4. Сборка изделия. | ← | 4. Сборка изделия. |
| 5. Отделка изделия. | ← | 5. Отделка изделия. |

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к практическому заданию:

Детство, отрочество, юность – важнейшие периоды жизни человека, выстраивающего свой духовно-нравственный мир, приобретающего социальный опыт. Социально-педагогическим потенциалом обладает повесть американской писательницы Э. Портер «Поллианна».

Ценности жизни во всех ее проявлениях учит ее главная героиня девочка-сирота Поллианна, знакомя со своей игрой в радость. Философия радости помогает разобраться в значимости вещей, событий, явлений, отличать мнимое от действительного.

Необходимо в процессе комплексного анализа текста раскрыть авторскую точку зрения на важнейшие нравственные категории жизни: доброту, милосердие, жизненный оптимизм - и сформулировать собственную читательскую точку зрения, соглашаясь / не соглашаясь с Э. Портер: «Я никогда не считала, будто нам следует отрицать существование трудностей, страданий и зла. Я только думала, что гораздо лучше приветствовать неизвестное бодро и радостно».

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Примерный ответ на практическое / творческое задание.

Используя свое знание русского языка, найдите недостатки в этом определении: «Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак глагола».

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию 1.

Пример анализа текста

На уровне лексики:

1) широкое использование заимствований: *рекрутинговым порталом, тенденцию, специальности, хит-парад, инженеррию, бюджетные, промышленности, эксперт, гендерный, бакалавриата/специалитета, курьер, начлабатория, куратор, навык, микроэлектронный, промышленность, рубеж, комплексный, катастрофически, техникумы, колледжи, информационные технологии, конкуренцию, перспективы, кибербезопасность и др.*

2) жаргон, просторечие: *сваять, прошаренность, топы,*

3) фразеологизмы – *даёт плоды* (получить результат).

4) трансформированные фразеологизмы: *студенческая скамья* (вместо *школьная скамья*), *вернулись в обойму* (вместо *попасть в обойму*), *по высшей планке* (вместо *высокая планка* или *здать высокую планку*).

На уровне словообразования:

1) аббревиация: *DATA, IT, ИИ, ИТ, вуз, ссуз.*

2) слова-компози́ты: *ИТ-специалист, инженер-программист, цена-предложения-перспективы, хит-парад, IT-специальностей, бизнес-аналитик.*

- 3) слова с иноязычными приставками: *КИБЕР*безопасность, *МИКРО*электронная;
 4) слова с иноязычными суффиксами: портАЛ, скандАЛ, инженер, менеджер, рекрутИНГ;

На уровне морфологии:

1) употребление существительных мужского рода для названия лиц женского пола: *куратор студенческих потоков... Оксана Орлова.*

2) активизация в речи предлога «по»: *по окончании вуза, по подготовке кадров, по работе, по кибербезопасности, по соотношению.*

3) активное употребление кратких прилагательных, причастий: *наиболее востребованы, потрачены, небезынтересны.*

На уровне синтаксиса:

1) компрессия, когда на базе словосочетания образуется одно слово: *поступить на бюджет* (бюджетные места), *социалка* (социальная сфера), *педобразование* (педагогическое образование), *соцсеть* (социальная сеть), *начлаборатории* (начальник лаборатории), *зарплата* (заработная плата).

2) расширение сочетаемости слов: *неожиданная тенденция, предсказуемые ИТ, мягкие навыки.*

3) синтаксическая редукция: *катастрофически не хватает* (кому? чего?).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

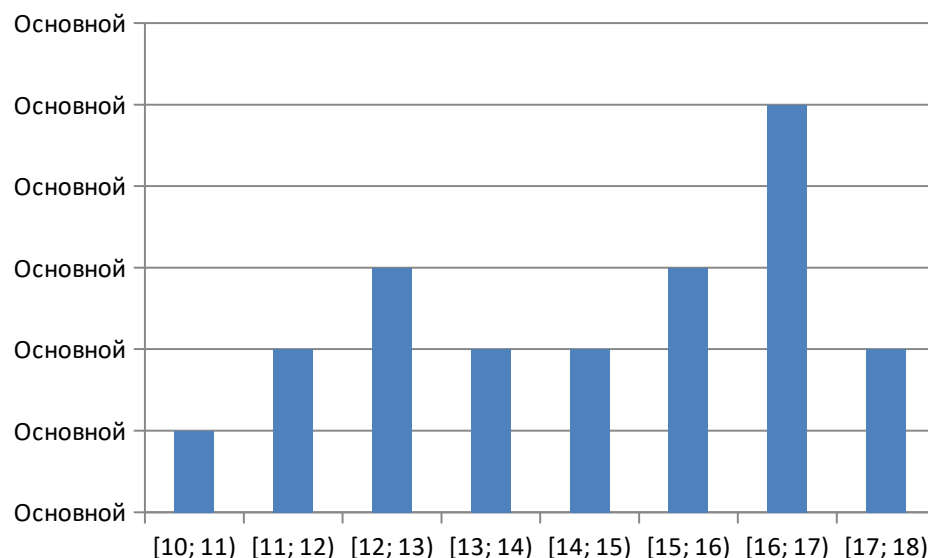
1. Определение темы исследования, ее формулировка.
2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования.
3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению.
4. Изучение литературы.
5. Сбор фактического материала.
6. Оформление результатов исследования.

МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к практическим заданиям:

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08.01	Теория языка
Б1.О.08.02	Старославянский язык
Б1.О.08.03	История языка
Б1.О.08.04	Русская диалектология
Б1.О.08.05	Современный русский язык
Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку
Б1.О.08.07	Стилистика
Б1.В.01	Риторика
Б1.В.02	Филологический анализ текста
Б1.В.05	Лингвокультурология
Б2.О.13(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

Обучение детей-инофонов русскому языку может проходить в несколько этапов.

1. На первом этапе происходит осмысление нового лексико-грамматического материала. Обучаемый отчётливо понимает цель, но имеет неясное представление о способах её достижения. При выполнении конкретных операций он допускает грубые ошибки.
2. Ко второму этапу относится сознательное, но недостаточно умелое выполнение операций (действий). Его характерной особенностью является интенсивная концентрация произвольного внимания, требующего заметных волевых усилий.
3. Третий этап – это этап автоматизации навыка (операций) – характеризуется ослаблением произвольного внимания. На этом уровне появляется возможность положительного переноса в процессе научения.
4. Четвёртый этап – этап высокоавтоматизированного навыка. Осуществление речевого действия на изучаемом русском языке подвергается контролю сознания, ошибки исправляются как с помощью самоконтроля, так и указанием со стороны учителя.
5. Пятый этап именуется этапом деавтоматизации навыка. Деавтоматизация навыков – типичное явление, имеющее место после перерыва в процессе обучения. Детям мигрантов следует систематически пользоваться языком, в противном случае наступает деавтоматизация, т. е. утрачивается быстрота, лёгкость, плавность и другие качества, характерные для автоматизированных действий. В этом случае следует работать и с семьёй: необходимо объяснить родственникам, что ребёнку и за пределами школы нужно как можно больше общаться с русскоязычным населением. Иногда и учителю приходится дополнительно работать с инофонами.
6. Шестой этап сопровождается формированием вторичной автоматизации, при этом восстанавливаются особенности, присущие этапу высокоавтоматизированного навыка.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Ключ к практическому/творческому заданию 1:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

Примерный ответ на практическое / творческое задание 2.

Понятие языковой картины мира народа может формироваться на уроках русского языка при изучении фразеологии в 6 классе, т.к. во фразеологизмах отражается опыт и самосознание русского народа.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию 1:

Вол'я:

*я из монофтонга *а*

*о из монофтонга *о*

Имѧ:

*ѧ из дифтонгического сочетания *in*

*и из монофтонга *и*

Сноуѣж:

*Оу из дифтонга *oi*

*ѣж из дифтонгического сочетания *on*

Вѣра:

*ѣ из монофтонга *е*

*а из монофтонга *а*

Ключ к практическому заданию 2:

Чело, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

Формы с ударным окончанием «-а», которые образованы от слов, обозначающих парные предметы: «рога, бока, глаза, берега, рукава». Такой же характер имеют и формы «плечи, колени», которые являются по происхождению формой именительного падежа двойственного числа от слов «плечо, колено». "Окаменевшей" формой двойственного числа является современный предлог «между». По происхождению это местный падеж двойственного числа от существительного «межда» (старославянское соответствие восточнославянскому «межа»).

Ключ к практическому заданию 2:

цеха - цехи, хлеба - хлебы, листы – листья, тракторы, секторы – сектора.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Анализируемый текст русского говора Удмуртии относится к северному наречию русского языка. В тексте диалектные черты, соответствующие противопоставленным явлениям, характеризующим северное наречие русского языка: оканье [старѣк, дровѧ, давѧй, топорѣм, порѣ...]; упрощение группы согласных *ст*[шѣрсѣ]; еканье [м'ѣдв'ѣтъ, с'ѣб'ѣ]; Т – твердый в окончаниях глагольных форм [сидѣтъ, вѣрит, кряхтѣтъ, ид'от...]; постпозитивная частица –*то*: и вода-то спит; и земля-то спит; под корытом-то. Это северный говор за чертой ДАРЯ (Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005, с. 273).

Ключ к практическому заданию 2:

Встречающиеся случаи беспредложного управления: **сходи дрова** вместо **сходи за дровами**, **пошёл дрова** вместо **пошел за дровами**.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию 1:

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [], (с. для того чтобы)

Ключ к практическому заданию 2:

Перед нами текст публицистического стиля. Сфера функционирования – журналистика. Лексические средства выразительности: стилистически окрашенная лексика (*встрепенуться, пробки*), гипербола (*цистерны кофе, интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки*), ирония (*романтическая сторона дела*), метафора (*ночное топливо*), каламбур (*неучение – свет, а учение – тьма*).

Учитель русского языка и литературы может использовать данный материал на уроке, предложив написать изложение (или сочинение).

Учитель может предложить обсудить данный эксперимент на классном часе, организовать дискуссию.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию

Структура урока должна включать в себя этапы освоения новых знаний, организации групповой работы (разноуровневые задания на закрепление) и рефлексии. На каждом этапе методические приемы должны носить проблемный характер и предусматривать групповое выполнение задания

Ключ к практическому заданию:

Задания должны быть ориентированы на детей с различным уровнем предметной подготовки: низким, средним, высоким.

СТИЛИСТИКА

Ключ к практическому заданию: 1) а. *Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.*

б. *На конференции состоялся обмен мнениями.*

в. *Нам остается позавидовать **тому**, что у вас есть такой музей*

2) *нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

Ключ к практическому заданию: 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

РИТОРИКА

Ключ к заданию:

Они похожи: приветствие и там, и там, целеполагание и тезис или тема выступления, основная часть занятия по передаче новой информации и основная часть речи, подведение итогов занятия (рефлексия) и вывод речи.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

В стихотворении повторяются звуки «а», «и», «ж», которые входят в состав слова «жизнь», «лжи» «ожидание», тем самым придавая дополнительные «приращения смысла» основному противопоставлению произведения: жизнь – это и надежда, и ложь.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Отложить дело в *долгий* ящик.
2. *Заморить* червячка.
3. *Тертый* калач.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои *пять пальцев*.
5. Жил он припеваючи как у Христа за пазухой // Жил он припеваючи, как сыр в масле катался.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?			
---	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.08.02	Старославянский язык
Б1.О.08.05	Современный русский язык
Б1.В.06	Литературное краеведение
Б1.О.08.01	Теория языка
Б1.О.08.03	История языка
Б1.О.08.07	Стилистика
Б1.В.03	Практикум по орфографии и пунктуации
Б1.В.04	Основы выразительного чтения
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
Б1.В.ДВ.01.02	Формирование метапредметных результатов в начальной школе
Б1.В.ДВ.02.01	Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.02	Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.03.01	Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы работы с семьями младшего школьника
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.15(П)	Производственная педагогическая практика
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Примерный ответ на практическое / творческое задание

Из учебника истории выпишите небольшой текст и объясните в нем орфограммы.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

Текст из документа «Чин свадебный» (документ близкий «Домострою»). Здесь присутствуют явления делового языка, а также имеются элементы разговорной речи: синтаксические конструкции, свойственные разговорной речи, в предложениях: Какъ бывает зговоръ, приѣдет жених; встрѣча бывает у коня; А как приговорят день быти сводбѣ; А как приспѣет день.

Разговорная лексика: зговоръ; наперед; встречает; тутошние; в тѣ поры; сосуду меду; хоромы; ширинкою; в середних; подлѣ; прохладно; на завтрѣ; учинен к столу.

Повторяющиеся союзы, свойственные для разговорной речи: а, и
Части текста пропорциональны, тематически последовательны, что соответствует элементам официально-делового языка.

Ключ к практическому заданию 2:

Года – году, сахара – сахару, отпуске, умолку, лесу – лесе. Зависимость от значения в парных вариантах.

СТИЛИСТИКА

Ключ к практическому заданию: 1) памятные места

2) лексическая ошибка.

Ключ к практическому заданию: 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

А) 1. По узкой тропинке, извивающейся между скал, мы поднялись на площадку.

1. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождями.

2. Мы любовались картиной моря, бушующего у наших ног.

Практическое/творческое задание

Б) 1. Творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу – не отступайся от своей мечты.

2. Мы совершаем доброе дело – душа наша наполняется светлой радостью, творим зло – душа скорбит.

1. Доброта... постоянна и сама себя усиливает: она рождает ответную доброту.

2. Вы молоды, сильны, бодры – не уставайте делать добро.

3. Помните: с доброты человек начинается!

ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1 (решению практической задачи):

1. *Сделалось смятение. Калитка заскрипела.*

2. *Дедушка на балконе, а бабушка под окном сидит.*

3. *Обжегся на молоке, дуешь и на воду.*

4. *И дурак это поймет (не только умный).*

5. *Белинский – замечательный русский критик*

Ключ к практическому заданию 2 (решению практической задачи):

В приведенных материалах должна быть предоставлена информация по следующим пунктам:

1. Формулировка цели урока;
2. Формулировка предметной задачи;
3. Методика обучения пятиклассников выразительному чтению наизусть отрывка из баллады А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»;
4. Методика проверки навыка выразительного чтения обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к заданию: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к заданию: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

.Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, лёд, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
3. Беседа (Что мы не знаем? Когда пишется разделительный Ъ?)
4. Формулирование темы урока. (Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
3. Беседа (Что мы не знаем?Когда пишется разделительный Ъ?)
4. Формулирование темы урока. (Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срываетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы

себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете

ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать»».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
 - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
 - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
- б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
- в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
- г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».
- д. Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: <ul style="list-style-type: none">- их недисциплинированность;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;- необученность необходимым навыкам поведения;- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;- физическая слабость;- определенные особенности развития.
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: <ol style="list-style-type: none">1. Быстрое освобождение от давящего груза.2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.3. Обезболивание.4. Иммобилизация.5. Согревание.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: <ul style="list-style-type: none">- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в

	<p>соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК 1(д)

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.02	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.04	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.06	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.10	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 1(д)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Тема урока: «Постановка знаков препинания в сложных предложениях»

Цель урока: научиться отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений, определять количество частей в сложных предложениях, постановке знаков препинания в сложных предложениях.

Задачи урока:

- познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении;
- сравнить постановку знаков препинания между частями сложного предложения и между однородными членами, соединенными одиночным союзом и.
- способствовать развитию учебно-информационных умений и коммуникативных навыков.
- воспитывать культуру умственного труда и аккуратность.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- способствовать формированию учебно – познавательного интереса;
- мотивационной основы учебной деятельности.

Предметные:

- способствовать формированию умений в постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- способствовать формированию умений применять полученные знания при выполнении различных заданий.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способствовать формированию умений сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей;
- самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

Познавательные:

- способствовать формированию умений строить выводы на основе сравнения;
- определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
- обобщать и делать выводы, используя знаково-символические средства.

Коммуникативные:

- способствовать формированию умений сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
- аргументировать свою точку зрения;
- активно проявлять себя в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, вставать на позицию другого человека.

Тип урока: изучение нового материала.

Виды организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к практическому заданию 1: б, г, в, ж, а, д, к, е, з, и

Ключ к практическому заданию 2: 1. Дидактическая языковая игра 2. Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника, по карточкам) 3. Работа в группах, парах. 4. Выполнение творческих заданий.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семестр 4

Ключ к практическому заданию 1:

1. Виды бесед: вводная (3-5мин. готовит обучающихся к восприятию произведения), беседа эмоционально-оценочного характера(проводится после первичного чтения), сопутствующая(проводится по ходу анализа произведения), обобщающая (итоговая, работа над идеей, главной мыслью произведения).

Ключ к практическому заданию 2: 1 класс- 30 слов в мин., 2 класс-40 слов в мин., 3 класс- 60 слов в мин.. 4 класс- 80 слов в мин.

Ключ к практическому заданию 3:

Время выполнения заданий: 15 минут

"Аленький цветочек"- Дал слово – крепись.

"Снежная королева" - Не имей сто рублей, а имей сто друзей

"Три толстяка" - Друг познается в беде.

Семестр 5

Ключ к практическому заданию 1

- (6) Артиллерист стреляет из пушки.
- (2)Купание в паруснике.
- (5) Мальчики увидели акулу.
- (1) Остановка корабля.
- (4)Появление акулы.
- (7) Спасение мальчиков.
- (3) Мальчики плавают.

Ключ к практическому заданию 2

Сила голоса, логическое ударение, паузы, мелодика, темп, чувства.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

В соответствии с программой термин «выражение» вводится во 2 классе. Однако с целью пропедевтической работы термин «выражение» может использоваться в речи учителя, начиная с 1 класса, наряду с такими формулировками, как «решите пример», «запишите сумму чисел», «вычислите разность чисел».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.

Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

1. Система диагностики результатов освоения младшими школьниками образовательной области «Окружающий мир».
2. Основные принципы отбора методов (методик) диагностики содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа».
3. Значение системы диагностики освоения младшими школьниками содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа» в образовательной области «Окружающий мир».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

1. Разметка деталей.

Технологические операции:

1. Разметка деталей.



2. Вырезание деталей.	←	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	←	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	←	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	←	5. Отделка изделия.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК 2 (д)

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.02	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.04	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.06	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.10	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2 (д)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 2.

Сформулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения, определить содержание, технологию, методы и приемы образовательной работы с младшими школьниками.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к практическому заданию 3: 1.Дерево успеха 2. Лесенка успеха 3. Смайлики

Ключ к практическому заданию 4: «Моё любимое животное», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слово дружба», «Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слова: шорох, шелест, шум, «Отзыв по произведению А.П. Чехова «Ванька» и др.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семестр 4

Ключ к практическому заданию 4:

Правильность постановки логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение

Семестр 5

Ключ к практическому заданию 3.

1. Маленькая, усатенькая, молочко пьёт, песенки поёт. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Золотое решето чёрных домиков полно.

Ключ к практическому заданию 4:

1. Текст-повествование (что произошло, случилось? можно составить план, нарисовать серию картинок)

Друзья нужны для того, чтобы быть рядом не только в радости, но и в тяжелые моменты. Однажды я заболел и долго пропускал уроки в школе. Миша - мой друг. Он звонил мне, делился новостями, объяснял темы, задания. Я ему очень благодарен. Человеку всегда нужна поддержка, совет. Миша - настоящий друг.

Личностные УУД: ценить дружбу и вовремя оказывать помощь.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Классный час

Тема: «Ябеда – корябеда» (маленькие жалобщики, ябеды и доносчики).

Форма: урок нравственности.

Обоснование актуальности темы:

Очень часто поведенческие действия детей сопровождаются жалобами на других детей. Общаясь с детьми на переменах, во внеурочное или урочное время, часто можно слышать их жалобы друг на друга. Тема этих жалоб довольно разнообразная. Неумение детей решать эти проблемы приводит не только к конфликтам, обидам, но и иногда даже к дракам. Проблема ябедничества распространена не только в начальной школе, в среднем и старшем звене, но и среди взрослых, поэтому надо помочь детям научиться не только решать возникающие проблемы, но и по возможности исключить их из своей жизни. Это один из вопросов, который должен целенаправленно решаться классным руководителем в воспитательной работе с классным коллективом учащихся.

Воспитательные цели:

1. Познакомить детей с понятием «ябеда», «жалобщик», «доносчик».
2. Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока.
3. Выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно назвать ябедничеством.
4. Совместно с детьми найти путь решения данной проблемы.
5. Формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть терпимым и дружелюбным.
6. Формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Первое задание направлено на формирование следующих личностных результатов:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Второе задание направлено на формирование:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

1. Разметка деталей.



2. Вырезание деталей.



3. Формообразование деталей.



4. Сборка изделия.



5. Отделка изделия.



Технологические операции:

1. Разметка деталей.

2. Вырезание деталей.

3. Формообразование деталей.

4. Сборка изделия.

5. Отделка изделия.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.

4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Код компетенции ДПК-2

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училишетэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).